

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение НЧОУ
"Школа "Орбита "**

Рассмотрено на заседании МО учителей	Согласовано Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н.
_____ Протокол № 4 от	_____ И.В.Колкова	_____ Медведева
18.06.2026г.	18.06.2026г.	Приказ № 34-ОД от 18.06.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Смысловое чтение»

для обучающихся 2 классов начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

34 ч., базовый уровень

Составитель: Праведная Антонина Владимировна

Учитель начальных классов высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

При разработке рабочей программы «Смысловое чтение» были учтены следующие нормативные документы и концепции:

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.17 №1155-р

65 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.17 №09-1672

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09. 2020

Программа «Смысловое чтение» составлена на основе авторской программы М.В. Беденко «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов».

Программа осуществляет преемственность между предметными областями образовательного уровня: литературное чтение, экология, русский язык, окружающий мир. Курс «Смысловое чтение» рассчитан на 34 часа в год, с нагрузкой 1 раз в неделю. во 2 классе -34 часа.

Организация образовательного процесса предполагает использование различных форм проведения занятий: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, литературная игра, урок-спектакль.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Раздел1.
Содержание изучаемого курса.

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Методы и формы организации обучения.	Электронные образовательные ресурсы
		2 класс		
1.	<p>Русский народный фольклор</p> <p>Сколько соли в море? Как прячется осьминог.</p> <p>Кто живет в Антарктиде.</p> <p>Почему исчезли динозавры.</p> <p>Самая прочная нить. Морской еж.</p> <p>Древние книги. Строители мостов.</p>	4ч	<p>Работа со схемой «жанры фольклора»: заполнение.</p> <p>Групповая работа, урок - концерт</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯндексУчебник</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/</p> <p>вебграмотей.ру</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>учи.ру</p>
2.	<p>Друзья детства</p> <p>Кошки в древнем Египте. Такса. Солнечные автомобили. Парус. Ночной праздник. Шкура леопарда. Огни на высоте. Книга рекордов.</p>	4ч	<p>путешествие по страницам книг, учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения. Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы. Подробный пересказ (устно) содержания произведения Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения</p> <p>Работа в группах: сравнение предложенных текстов художественных произведений</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯндексУчебник</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/</p> <p>вебграмотей.ру</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>учи.ру</p>

3.	О хороших людях	4ч	Урок- КВН	https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник
	<p>Как рыбаки помогают рыбе зимой?</p> <p>Необычные дрова.</p> <p>Собаки-водолазы.</p> <p>Как охотятся львы. Помощник шахтеров.</p> <p>Бесстрашные жуки-солдатики.</p> <p>Все пальцы.</p> <p>Погода в Англии.</p>		<p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей,</p> <p>ответы на вопросы, используя изучающее и поисковое выборочное чтение</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между</p> <p>характером героя и его поступками, поиск описания героя, оценка его поступков, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму</p>	https://gramotei.cerml.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру

4.	<p>О наших сверстниках Бумажные стены. Дом на ножках. Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу. Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом Консервированный воздух. Праздник воды.</p>	4ч	<p>литературная игра, чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях. Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его поступков (с опорой на текст)</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cermlab.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру</p>
5.	<p>О природе Против ветра. Попутный ветер. Дикие грибы. Ледник. Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии. Фианит. Керамика.</p>	6ч	<p>библиотечный урок, участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cermlab.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру</p>

6.	<p>Книги о животных</p> <p>Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.</p> <p>Кто живет в Антарктиде.</p> <p>Почему исчезли динозавры.</p> <p>Дома из снега.</p> <p>Ловля акул.</p>	4ч	<p>Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какова главная мысль произведения? Как автор описывает отношения людей и животных?», осознание идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен с заботой относиться к природе</p> <p>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту</p> <p>Работа с текстом произведения:</p> <p>Пересказ (устно) текста произведения от лица героя в группе</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯндексУчебник</p> <p>https://gramotei.cerm.ru/</p> <p>вебграмотей.ру</p> <p>https://uchi.ru/ учи.ру</p>
7.	<p>Русская литература</p>	4ч	<p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯндексУчебник</p>

	<p>Старинные автомобили. Далеко. Рубль. Денежка. Часы. Праздник воды. Нежинские огурчики. Празднование Нового года 1 января.</p>		<p>мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, составление или дополнение плана по данному началу.</p> <p>Пересказ (устно) текста произведения от лица героя.</p>	<p>https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру</p>
8.	<p>Зарубежная литература Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг. Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы. Новогодняя коллекция. Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.</p>	4ч	<p>Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей. Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста)</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения.</p>	<p>https://education.yandex.ru/main/ ЯндексУчебник https://gramotei.cerm.ru/ вебграмотей.ру https://uchi.ru/ учи.ру</p>
	Итого:	34ч.		
	Итого:	34ч.		

Раздел 2 Планируемые результаты освоения курса

Программа позволяет достичь планируемых метапредметных результатов:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- понимание того, что отношение к нашей родной стране, начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах;
- умение находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- способность фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами;
- умения анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности;

Обучающиеся получают возможность для формирования

- проявления гибкости в суждениях в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений;
- проявления в высказываниях готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- освоения положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- способности осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений;

- способности осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей;
- умения применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения;

Регулятивные универсальные действия:

- сохранять учебную задачу занятия;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем),
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;

- понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;

сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем,
- осознавать роль названия произведения, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, авторрассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник- живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя;
- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове;
- интегрироваться в группу сверстников, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента,
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя.

Раздел 3. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема 2 класс	Кол-во час
1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.	1
2	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1
3	Сколько соли в море? Как прячется осьминог.	1
4	Против ветра. Попутный ветер.	1
5	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.	1
6	Кошки в древнем Египте. Такса.	1
7	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.	1
8	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.	1
9	Собаки-водолазы. Как охотятся львы.	1
10	Старинные автомобили. Далеко.	1
11	Солнечные автомобили. Парус.	1
12	Ночной праздник. Шкура леопарда.	1
13	Самая прочная нить. Морской еж.	1
14	Бумажные стены. Дом на ножках.	1
15	Дикие грибы. Ледник.	1
16	Новогодняя коллекция.	1
17	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.	1
18	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1
19	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1
20	Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии.	1
21	Фианит.	1
22	Все пальцы. Погода в Англии.	1
23	Огни на высоте. Книга рекордов.	1
24	Древние книги. Строители мостов.	1
25	Рубль. Денежка.	1
26	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом	1
27	Консервированный воздух. Праздник воды.	1

28	Праздник воды.	1
29	Дома из снега. Ловля акул.	1
30	Нежинские огурчики.	1
31	Празднование Нового года 1 января.	1
32	Часы.	1
33	Керамика.	1
34	Керамика.	1

**Календарно- тематическое планирование 2
класс**

№	Тема 2 класс	Кол- во час.	Дата
1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.	1	
2	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1	
3	Сколько соли в море? Как прячется осминог.	1	
4	Против ветра. Попутный ветер.	1	
5	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.	1	
6	Кошки в древнем Египте. Такса.	1	
7	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.	1	
8	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.	1	
9	Собаки-водолазы. Как охотятся львы.	1	
10	Старинные автомобили. Далеко.	1	
11	Солнечные автомобили. Парус.	1	
12	Ночной праздник. Шкура леопарда.	1	
13	Самая прочная нить. Морской еж.	1	

14	Бумажные стены. Дом на ножках.	1	
15	Дикие грибы. Ледник.	1	
16	Новогодняя коллекция.	1	
17	Помощник шахтеров. Бесстрашные жукисолдатики.	1	

18	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1	
19	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1	
20	Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии.	1	
21	Фианит.	1	
22	Все пальцы. Погода в Англии.	1	
23	Огни на высоте. Книга рекордов.	1	
24	Древние книги. Строители мостов.	1	
25	Рубль. Денежка.	1	
26	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.	1	
27	Консервированный воздух. Праздник воды.	1	
28	Праздник воды.	1	
29	Дома из снега. Ловля акул.	1	
30	Нежинские огурчики.	1	
31	Празднование Нового года 1 января.	1	
32	Часы.	1	
33	Керамика.	1	
34	Резервный урок.	1	
28	Летоисчисление.	1	
29	Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз.	1	
30	Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие.	1	
31	Как придумали буквы? Китайская грамота.	1	
32	Тормоза для корабля. Марсианские шоферы.	1	
33	Умелый пекарь.	1	
34	Резервный урок.	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки, компьютер.